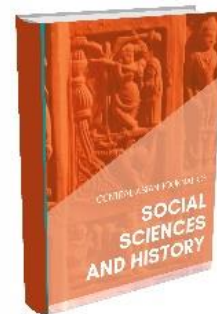




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



Современные Проблемы Обучения Русскому Языку В Неязыковом Вузе

Курбанова Джамиля Хислятовна.

Ташкентский финансовый институт, Преподаватель русского языка.

djama699669@mail.ru

Аннотация:

В данной статье рассмотрены современные проблемы обучения русскому языку и использование креативного и инновационного подхода преподавателями русского языка при обучении *студентов неязыковых вузов*, а также использование текстов, дебатов, дискуссии при развитии разговорной речи у студентов с учетом их уровней знания языка.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Feb-23

Received in revised form 15-Feb-23

Accepted 17-Mar-23

Available online 18-Apr-2023

Ключевые слова: русский язык, обучение, креативный и инновационный подход, студенты неязыковых вузов, проблемы и решения, разговорная речь.

Образование на современном этапе берет ориентир на всесторонне развитую личность. Реалии жизни общества таковы, что приходит понимание о необходимости воспитания человека созидającego, восприимчивого, эмоционально отзывчивого. Именно творчество выделяет человека среди ряда живых существ. На сегодняшний день есть разногласие между назревшей необходимостью создать все необходимое для раскрытия и дальнейшего совершенствования преподавания русского языка студентам не языковых вузов. Современные проблемы обучения русскому языку в неязыковом вузе не встречается в специальной литературе в неизменном виде.

Уровень знание иностранного языка, в нашем случае русского, студента тоже оставляет желать лучшего.

При решении проблем обучения русскому языку студентов неязыковых ВУЗов, на основе разговорной речи с использованием различных текстов по их специальности, понятия «разговорная речь» преимущественно в качестве оценочной шкалы недостаточно, поскольку эта шкала в большей степени констатирует уровень, но не создает условий для его повышения. Следовательно, в методике обучения разговорной речи необходим такой подход, который бы сочетал в себе и оценочные, и развивающие, обучающие компоненты.

Таким наиболее точным и продуктивным в методическом плане подходом предлагается признать рассмотрение разговорной речи как культуры речевой деятельности, акцентируя на современные проблемы обучения русскому языку в неязыковом вузе. Так, культура речевой деятельности предполагает осознанную и целенаправленную работу обучающихся, сочетает в себе все виды разговорной речи. В этом контексте с точки зрения культуры оценивается не только продукт, но и процесс, и результат разговорной речевой деятельности*.

И именно этот подход в наибольшей степени отвечает запросам современных процессов в сфере образования, ориентированных на поднятие уровня общей культуры обучаемых. Не случайно компетентностная модель, закреплённая в программу предмета, на основе которой развивается разговорная речь в обязательном порядке включает общекультурные компетенции, необходимые для представителей всех специальностей.

Готовность и способность вести диалог, слушать и слышать, выступать публично, обсуждать различные профессиональные и социальные проблемы, вести споры – это все ключевые компетенции, наиболее сложной из которых является способность грамотного разрешения разногласий, связанных с проведением дискуссий, полемики и дебатов. Что же делает дискуссии и дебаты эффективным средством совершенствования разговорной речи при изучении русского языка в неязыковых вузах? Эти речевые жанры оказывают неоценимую помощь, главным образом, в развитии крайне важного с точки зрения культуры речи умения формулировать свою позицию и не только доказывать ее, но и убеждать в своей правоте, строить выверенные логически аргументированные тексты, подбирать и формулировать убедительные аргументы, выстраивать их в наиболее выигрышном для говорящего порядке, учитывать их силу относительно данной аудитории (адресата), иллюстрировать эти аргументы примерами, использовать различные средства демонстрации, придающими еще большую убедительность всему тексту и т.д.

В ходе подготовки к дискуссии или дебатам, в ходе их проведения и анализа результатов

* Бимуханова М.Б. (2019). Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку в неязыковом вузе. Вестник ЗКГУ, 1 (73), 170-177.

студенты не языковых отрабатывают все основные действия и операции, характерные для речевой деятельности, для реализации всех норм общения и литературного языка. На разных этапах разговорной речевой деятельности участникам спора необходимо использовать как письменные виды речевой деятельности (при подготовке своих высказываний, при подборе материала и т.д.), так и устные – на самих дискуссиях или дебатах[†]. Немаловажно и то, что характер высказываний и свойственная подобным ситуациям повышенная речевая ответственность развивает также максимально высокий контроль всех компонентов разговорной речи. Очевидно, что все перечисленные умения крайне необходимы каждому выпускнику вуза, даже не языковому и что включение дискуссий и дебатов в перечень основных общекультурных компетенций только подчеркивает их значимость. Не случайно дискуссии и дебаты во многих европейских системах образования признаются также и одним из ведущих методов обучения.

Что необходимо иметь в виду преподавателю, использующему в обучении различные виды спора и обсуждения как одно из современных проблем при изучении русского языка (РКИ), особенно в неязыковых вузах?

Прежде всего – не тождественность в целях и характере этих элементов разговорной речи. Как известно, дискуссия и полемика являются разновидностями спора и различаются прежде всего целями: дискуссия проводится для выяснения истины, а полемика, как враждебный спор, – для достижения победы в нем. Из этого главного различия следуют и другие. Преимущество каждого участника может быть достигнуто только за счет принижения другого (других), что всегда неизменно сопровождается нарушением как этических, так и коммуникативных норм речи. Это определяет эффективность полемики как формы учебной деятельности в основном у тех студентов, для кого особо важно развить самоконтроль.

Дискуссия представляет собой такой жанр публичного спора, который, по сравнению с полемикой, для образовательных целей обладает целым рядом преимуществ. Поскольку в дискуссии оппоненты спорят ради достижения истины, это существенно развивает ее коммуникативную направленность и внимание к другим участникам общения – к оппонентам, проппонентам и зрителям. Существенным преимуществом дискуссии относительно других разговорных речевых жанров, требующих создания аргументативного текста, безусловно, относится и стремление всех участников к максимальной убедительности, для чего в наибольшей степени ими используются различные варианты способов и видов доказательства[‡].

Однако, как в процессе, так и в результате дискуссии неизменно происходит и наибольшая поляризация позиций участников, которая обусловлена тем, что, стремясь убедить других в своей

[†] Архарова Л. В. Обучение студентов неязыковых вузов русскому языку и культуре речи на материале связных текстов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, РГБ ОД, 61 09-13/440

[‡] Абдухаликова Д.А. (2022). Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному студентов института искусств и культуры. *Oriental Art and Culture*, 3 (4), 553-556.

правоте, риторы в первую очередь еще больше убеждают в ней себя и своих оппонентов. Необходимость противостоять оппонентам также добавляет желания отстоять свою точку зрения, ни в чем не согласиться с ними. Все это в совокупности, как правило, приводит к тому, что участники дискуссии становятся еще более непримиримыми.

В результате оппоненты сосредотачиваются не на противоречиях, а на дополнении или корректировке представлений о том или ином аспекте проблемы, а в конечном счете – на поисках оптимального пути решения поставленной проблемы. В ходе дебатов, участники которых, как правило, воспринимают друг друга как партнеров, происходит сближение изначально противоположных позиций, смягчение категоричности утверждений. Различия между дебатами и дискуссией ставят перед преподавателем проблему выбора наиболее целесообразного жанра в качестве активной инновационной формы проведения занятий. Для этого важно оценить, какова должна быть глубина рассмотрения выбранной студентами темы (дебаты позволяют рассмотреть вопросы с нескольких сторон), каково реальное соотношение приверженцев обеих точек зрения (если они примерно равны, полноценная дискуссия возможна, если нет – лучше предпочесть дебаты).

Студентам – не языковых вузов предлагаются на выбор различные темы (для дебатов или обсуждения во время работы в группе или презентации самостоятельных работ, докладов и рефератов):

1. Самые красивые города мира.
2. Искусство. Современное искусство.
3. Чудеса света и т.д.

А также, необходимо учитывать и численность студентов в группе.

В дискуссии часто происходит ситуация, когда основные аргументы ЗА и ПРОТИВ высказываются в первые минуты. И тогда остальные студенты начинают либо повторять сказанное, либо отказываются от выступления на основании того, что не знают, что еще можно сказать по теме дискуссии. В дебатах этого не происходит, поскольку обсуждение делится на несколько этапов-подвопросов.

Таким образом, современные проблемы обучения русскому языку в неязыковых ВУЗах решаются с помощью современных методов с опорой на креативный метод преподавателя. Так каждый из рассмотренных нами методов и способов имеют огромный потенциал для совершенствования преподавания русского языка, а также речи у студентов не языковых ВУЗов, однако эффективность их использования во многом будет определяться на основании языкового уровня студента-нефилолога.

Литература

1. Абдухаликова Д.А. (2022). Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному студентов института искусств и культуры. *Oriental Art and Culture*, 3 (4), 553-556.

2. Архарова Л. В. Обучение студентов неязыковых вузов русскому языку и культуре речи на материале связных текстов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, РГБ ОД, 61 09-13/440
3. Бимуханова М.Б. (2019). Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку в неязыковом вузе. Вестник ЗКГУ, 1 (73), 170-177.